

## Évaluation et gestion des comportements-problèmes chez les personnes avec autisme/TSA

### OBJECTIFS

- ▶ Permettre aux professionnels de mettre en œuvre une démarche d'évaluation fonctionnelle des comportements-problèmes selon les principes de l'Analyse Appliquée du Comportement.
- ▶ Savoir établir un programme d'interventions alliant des réponses éducatives à des ajustements thérapeutiques nécessaires au soutien des personnes avec autisme/TSA présentant des problématiques comportementales fréquentes et/ou intenses.
- ▶ Apprendre à utiliser des outils spécifiques d'évaluation et à développer des modalités d'accompagnement en lien avec le projet d'accompagnement personnalisé.

### Méthodes pédagogiques :

Autoévaluation en amont de la formation

Recueil des attentes

Études de cas issus des pratiques professionnelles, apports théoriques, méthodologiques, travail en sous-groupes, vidéo

Remise d'un support écrit. Fin de stage : évaluation des acquis

### Personnes concernées / Prérequis :

Tout personnel éducatif ou soignant intervenant auprès de personnes avec autisme/TSA / Notions de base sur autisme/TSA

**Animation** : Formateur en action médico-sociale, éducateur coordonnateur ou psychologue

**Nombre de participants** : 12 personnes maxi

**DPC** : nous consulter

**Durée** : 3 jours, soit 21 heures

## INTRA

Cette formation peut être organisée  
dans votre établissement  
avec un tarif groupe.



## PROGRAMME Catalogue 2025

- ▶ Les particularités de fonctionnement des personnes avec autisme/TSA
  - dans les sphères cognitives, sensorielles, sociales et communicatives
- ▶ Les comportements-problèmes selon une approche descriptive du comportement
  - concept/outils d'évaluation
- ▶ Comprendre les comportements-problèmes selon le modèle ABC (antécédents - comportements - conséquences)
- ▶ Le modèle fonctionnel
  - principes de l'Évaluation fonctionnelle
  - outils d'évaluation fonctionnelle et d'observation (guide d'interview ; observation directe ; analyse fonctionnelle)
- ▶ Adapter l'environnement et favoriser une organisation physique de l'espace en faveur de l'apaisement des personnes avec autisme/TSA
  - aménager les lieux en considérant leurs particularités sensorielles
  - mettre en place des lieux de retour au calme (les recommandations de l'HAS/ANESM)
- ▶ Le support positif au comportement
  - identifier des stratégies d'interventions éducatives, environnementales et thérapeutiques opérantes et adaptées aux différentes situations d'autisme
  - construire un plan de soutien au comportement et le mettre en œuvre

*La formation complémentaire « Autisme/TSA : des stratégies éducatives structurées » vous est proposée sous la Réf. S1161.*

