Tel : 05 46 50 64 63
E-mail : contact@gerfiplus.fr



Réf. **S1162**

# Évaluation et gestion des comportements-problèmes chez les personnes avec autisme/TSA

## OBJECTIFS

- Permettre aux professionnels de mettre en œuvre une démarche d'évaluation fonctionnelle des comportements-problèmes selon les principes de l'Analyse Appliquée du Comportement.
- Savoir établir un programme d'interventions alliant des réponses éducatives à des ajustements thérapeutiques nécessaires au soutien des personnes avec autisme/TSA présentant des problématiques comportementales fréquentes et/ou intenses.
- Apprendre à utiliser des outils spécifiques d'évaluation et à développer des modalités d'accompagnement en lien avec le projet d'accompagnement personnalisé.

**Méthodes pédagogiques :**
Autoévaluation en amont de la formation
Recueil des attentes
Études de cas issus des pratiques professionnelles, apports théoriques, méthodologiques, travail en sous-groupes, vidéo
Remise d'un support écrit. Fin de formation : évaluation des acquis et de la satisfaction

**Personnes concernées :** Tout personnel éducatif ou soignant ayant des notions de base sur autisme/TSA intervenant auprès de personnes avec autisme/TSA

**Prérequis :** aucun prérequis

**Animation :** Formateur en action médico-sociale, éducateur coordonnateur ou psychologue

**Nombre de participants :** personnes maxi

**Durée :** 3 jours, soit 21 heures

**Intra :** Cette formation peut être organisée dans votre établissement avec un tarif groupe (nous consulter).

## PROGRAMME *Catalogue 2025*

▶ Les particularités de fonctionnement des personnes avec autisme/TSA
- dans les sphères cognitives, sensorielles, sociales et communicatives

▶ Les comportements-problèmes selon une approche descriptive du comportement
- concept/outils d'évaluation

▶ Comprendre les comportements-problèmes selon le modèle ABC (antécédents - comportements - conséquences)

▶ Le modèle fonctionnel
- principes de l'Évaluation fonctionnelle
- outils d'évaluation fonctionnelle et d'observation (guide d'interview ; observation directe ; analyse fonctionnelle)

▶ Adapter l'environnement et favoriser une organisation physique de l'espace en faveur de l'apaisement des personnes avec autisme/TSA
- aménager les lieux en considérant leurs particularités sensorielles
- mettre en place des lieux de retour au calme (les recommandations de l'HAS/ANESM)

▶ Le support positif au comportement
- identifier des stratégies d'interventions éducatives, environnementales et thérapeutiques opérantes et adaptées aux différentes situations d'autisme
- construire un plan de soutien au comportement et le mettre en œuvre

*La formation complémentaire « Autisme/TSA : des stratégies éducatives structurées » vous est proposée sous la Réf. S1161.*