

## Apprendre à apprendre : les outils cognitifs et leurs rôles

### **OBJECTIFS**

- ▶ Comprendre le processus d'apprentissage de l'apprenant pour conduire une action pédagogique adaptée.
- ▶ Améliorer l'efficacité de la relation apprenant-enseignant clarifiant étapes et modalités.

### **Méthodes pédagogiques :**

Autoévaluation en amont de la formation

Recueil des attentes

Études de cas, apports théoriques, méthodologiques, mises en situation, travail en sous-groupes, vidéo

Remise d'un support écrit. Fin de stage : évaluation des acquis

### **Personnes concernées / Prérequis :**

Tout personnel éducatif et enseignant travaillant auprès de personnes en situation de handicap ou de fragilité

**Animation** : Psychologue

**Nombre de participants** : 12 personnes maxi

**Durée** : 5 jours, soit 35 heures

## INTRA

Cette formation peut être organisée  
dans votre établissement  
avec un tarif groupe.



## PROGRAMME *Catalogue 2025*

- ▶ Définitions et repères théoriques
  - apprendre, outils cognitifs, motivation, émotion, stress
  - intelligence /handicap intellectuel : rappels et repères théoriques
- ▶ Le développement cognitif selon différents courants : les différentes étapes du développement
- ▶ La psychologie cognitive et les apprentissages
  - bases de la psychologie cognitive : information et connaissance, types de mémoires et leurs modes de fonctionnement, résolution de problèmes
  - apprentissage et développement cognitif
- ▶ La mémoire
  - les systèmes de mémoire
    - . différences de fonctionnement entre mémoire de travail et mémoire à long terme
    - . mécanismes d'intégration : traitement de l'information ou mise en œuvre des processus de rétention
  - stratégies d'apprentissage et résolutions de problèmes : d'une conception universelle de l'apprenant vers une conception typologique
- ▶ Articulations avec les difficultés d'apprentissage
  - conception cognitive de la déficience intellectuelle
  - stratégies d'apprentissage dans la déficience : apprendre dans une acception classique ou mettre en place des processus vicariants ?
  - l'enseignement stratégique au service de la déficience intellectuelle
  - quelles difficultés pour quelles réponses ?

