

## Les troubles du neurodéveloppement chez l'enfant

### OBJECTIFS

- ▶ Acquérir des apports théoriques permettant de mieux connaître et identifier les différents troubles du neurodéveloppement chez l'enfant.
- ▶ Se repérer dans les différentes pratiques d'évaluation préconisées par l'HAS (Plan 2018/2022) et RBPP du 20/02/2020, afin de contribuer à la mise en œuvre d'un accompagnement avec suivi pluridisciplinaire selon les besoins spécifiques identifiés pour l'enfant.

### Méthodes pédagogiques :

Autoévaluation en amont de la formation

Recueil des attentes

Etudes de cas, apports théoriques, apports méthodologiques

Remise d'un support écrit. Fin de stage : évaluation des acquis

### Personnes concernées / Prérequis :

Tout personnel éducatif ou soignant intervenant auprès de jeunes avec TND

**Animation :** Psychologue titulaire DEA  
psychologie de la communication des cognitions  
et des représentations de soi + DIU Autismes

**Nombre de participants :** 12 personnes maxi

**DPC :** nous consulter

**Durée :** 5 jours, soit 35 heures

### INTRA

Cette formation peut être organisée  
dans votre établissement  
avec un tarif groupe.

#### Lieu

 LA ROCHELLE (17) Du 13/10/2025 au 17/10/2025

#### Sessions programmées

#### Droits d'inscription

1370 €



## PROGRAMME *Catalogue 2025*

- ▶ Préconisations de la HAS pour les TND chez l'enfant
  - la nécessaire harmonisation des pratiques de repérage
  - l'optimisation du parcours de l'enfant et de sa famille
  
- ▶ Classification et identification des TND
  - les handicaps intellectuels
  - les troubles de la communication
  - les Troubles du Spectre de l'Autisme
  - les troubles spécifiques des apprentissages (lecture, expression écrite et déficit du calcul)
  - les troubles moteurs (trouble développemental de coordination, mouvements stéréotypés, tics)
  - déficits de l'attention/hyperactivité, impulsivité, altération des fonctions exécutives
  - les autres TDN (spécifiés ou non)
  
- ▶ Les tests spécifiques disponibles pour une évaluation par domaine
  - TSA, comportement, profil sensoriel, langage, fonctions exécutives, apprentissages, TDA-h, troubles de la coordination...
  
- ▶ Se repérer dans le parcours de l'enfant et de sa famille
  - enfant à risques : signes d'alerte et guidance parentale
  - orientations vers les professionnels spécialisés pour les interventions précoces
  - stratégies d'accompagnement à l'issue des évaluations spécifiques et respectives des domaines altérés : communication, profils sensoriels, relations interpersonnelles, troubles DYS et apprentissages...
  
- ▶ Exemple de grille d'observation face aux comportements problèmes/défis

