

## Les handicaps invisibles : troubles psychiques, cognitifs, neurodéveloppementaux

### OBJECTIFS

- ▶ Permettre aux professionnels intervenant auprès d'usagers en situation de handicaps invisibles, d'acquérir des connaissances théoriques sur les troubles psychiques, neurodéveloppementaux et cognitifs leur permettant de mieux comprendre ces personnes et leurs difficultés.

#### Méthodes pédagogiques :

Autoévaluation en amont de la formation

Recueil des attentes

Apports théoriques, vidéo (témoignages illustrations troubles cognitifs), ateliers pratiques et jeux sur les troubles cognitifs

Remise d'un support écrit. Fin de stage : évaluation des acquis

#### Personnes concernées / Prérequis :

Tout personnel travaillant auprès d'usagers en situation de handicap invisible

Animation : Neuropsychologue

Nombre de participants : 15 personnes maxi

**DPC** : nous consulter

Durée : 4 jours, soit 28 heures

### INTRA

Cette formation peut être organisée  
dans votre établissement  
avec un tarif groupe.

#### Lieu

 LA ROCHELLE (17) Du 12/05/2025 au 15/05/2025

#### Sessions programmées

#### Droits d'inscription

1270 €



## PROGRAMME *Catalogue 2025*

- ▶ Introduction : appréhender le handicap invisible
  - handicaps psychique, cognitif, intellectuel
  - troubles psychiques, troubles neurodéveloppementaux
  
- ▶ Les troubles psychiques
  - l'origine des troubles psychiques
  - les modélisations et classifications
  - les spécificités de ces troubles : spectre de la schizophrénie, les troubles dépressifs, les troubles bipolaires, les troubles de la personnalité
  
- ▶ Les Troubles Neurodéveloppementaux (TND)
  - troubles du langage oral (TSLO - dysphasie)
  - troubles des apprentissages
    - . langage écrit (TSLE - dyslexie)
    - . activités numériques (dyscalculie)
  - troubles praxiques et visuo-spatiaux (TDC - dyspraxie)
  - troubles de l'attention (TDA et TDA-h)
  - troubles du spectre de l'autisme (TSA)
  
- ▶ Les troubles cognitifs
  - cognition : à la découverte du cerveau
  - fonctionnement cérébral/public avec troubles neurocognitifs
  - fonctions cognitives et fonctions liées aux émotions/observer et aider
  
- ▶ Conclusion : pistes d'interventions
  - compensation ou stimulation
    - . principes de bases pour la préparation d'ateliers ou d'activités

