

## Repérage spatio-temporel pour les personnes désorientées : comprendre et accompagner

### OBJECTIFS

- ▶ Connaître et comprendre les mécanismes complexes qui interagissent dans la qualité de l'orientation spatiale et le repérage temporel.
- ▶ Savoir repérer et identifier les spécificités des problématiques que peuvent rencontrer les personnes désorientées (enfants ou adultes en situation de handicap ou d'avancée en âge...).
- ▶ Mettre en place des outils et des aides adaptés pour compenser au quotidien ces difficultés.

### Méthodes pédagogiques :

Autoévaluation en amont de la formation

Recueil des attentes

Etudes de cas, apports théoriques, méthodologiques, mises en situation, travail en sous-groupe, jeux de rôles

Remise d'un support écrit. Fin de stage : évaluation des acquis

### Personnes concernées / Prérequis :

Tout personnel intervenant auprès de personnes en situation de handicap, d'avancée en âge ou de fragilité, avec troubles spatio-temporels

Animation : Psychomotricien

Nombre de participants : 15 personnes maxi

Durée : 3 jours, soit 21 heures

## INTRA

Cette formation peut être organisée  
dans votre établissement  
avec un tarif groupe.

### Lieu

 LA ROCHELLE (17) Du 26/05/2025 au 28/05/2025

### Sessions programmées

### Droits d'inscription

1200 €



## PROGRAMME *Catalogue 2025*

### ► L'orientation spatiale

- les étapes du développement de l'espace chez l'enfant :
  - . dans l'espace de manipulation, de locomotion, de représentation
- les systèmes de référence : égocentré et allocentré
- les fonctionnements de l'orientation spatiale (la représentation spatiale)
- les fonctions supérieures impliquées : mémoire, attention, vision, coordination
- impacts des différents troubles :
  - . dyspraxie, visuo-spatiaux, TDAH, désorientation spatiale chez la personne âgée, traumatismes crâniens, autisme/TSA
- l'évaluation métrique et clinique
- les outils compensatoires : mise en place de techniques d'apprentissage spécifiques, d'aides externes et de structuration de l'environnement

### ► Le repérage temporel

- développement des notions temporelles chez l'enfant
- les structures neuronales impliquées et les modèles théoriques du temps
- la perception du temps : temps vécu, temps formel, la successivité, la durée
- l'action dans le temps : confection chronologique avec étapes
- les troubles : différer, planifier, anticiper
- l'évaluation clinique
- les outils compensatoires : mise en place d'outils visuels ou auditifs

