Tel : 05 46 50 64 63
E-mail : contact@gerfiplus.fr

Réf. **L1093**

Repérage spatio-temporel pour les personnes désorientées : comprendre et accompagner

OBJECTIFS

- Connaître et comprendre les mécanismes complexes qui interagissent dans la qualité de l'orientation spatiale et le repérage temporel.
- Savoir repérer et identifier les spécificités des problématiques que peuvent rencontrer les personnes désorientées (enfants ou adultes en situation de handicap ou d'avancée en âge...).
- Mettre en place des outils et des aides adaptés pour compenser au quotidien ces difficultés.

Méthodes pédagogiques :
Autoévaluation en amont de la formation
Recueil des attentes
Etudes de cas, apports théoriques, méthodologiques, mises en situation, travail en sous-groupe, jeux de rôles
Remise d'un support écrit. Fin de formation : évaluation des acquis et de la satisfaction

Personnes concernées : Tout personnel intervenant auprès de personnes en situation de handicap, d'avancée en âge ou de fragilité, avec troubles spatio-temporels

Prérequis : aucun prérequis

Animation : Psychomotricien

Nombre de participants : 15 personnes maxi

Durée : 3 jours, soit 21 heures

Intra :

Cette formation peut être organisée dans votre établissement avec un tarif groupe (nous consulter).

Inter :

Lieu	Sessions programmées	Droits d'inscription
LA ROCHELLE (17)	Du 26/05/2025 au 28/05/2025	1 200 €

PROGRAMME *Catalogue 2025*

▶ L'orientation spatiale

- les étapes du développement de l'espace chez l'enfant :
  . dans l'espace de manipulation, de locomotion, de représentation
- les systèmes de référence : égocentré et allocentré
- les fonctionnements de l'orientation spatiale (la représentation spatiale)
- les fonctions supérieures impliquées : mémoire, attention, vision, coordination
- impacts des différents troubles :
  . dyspraxie, visuo-spatiaux, TDAH, désorientation spatiale chez la personne âgée, traumatismes crâniens, autisme/TSA
- l'évaluation métrique et clinique
- les outils compensatoires : mise en place de techniques d'apprentissage spécifiques, d'aides externes et de structuration de l'environnement

▶ Le repérage temporel

- développement des notions temporelles chez l'enfant
- les structures neuronales impliquées et les modèles théoriques du temps
- la perception du temps : temps vécu, temps formel, la successivité, la durée
- l'action dans le temps : confection chronologique avec étapes
- les troubles : différer, planifier, anticiper
- l'évaluation clinique
- les outils compensatoires : mise en place d'outils visuels ou auditifs