

**Les troubles du langage oral et écrit,  
de la coordination, de l'écriture :  
dysphasie, dyslexie, dysorthographe...**

**OBJECTIFS**

- ▶ Apprendre à repérer, cerner et comprendre les mécanismes mis en jeu dans la dysphasie, dyslexie, dysorthographe, dyspraxie et dysgraphie chez les enfants et adolescents.
- ▶ Pouvoir adapter son accompagnement et sa pédagogie dans les différentes situations éducatives rencontrées afin d'éviter les situations d'échec et d'incompréhension.

**Méthodes pédagogiques :**

Autoévaluation en amont de la formation

Recueil des attentes

Études de cas, apports théoriques, méthodologiques, travail en sous-groupes

Remise d'un support écrit. Fin de stage : évaluation des acquis

**Personnes concernées / Prérequis :**

Tout personnel travaillant auprès d'enfants en situation de handicap ou de fragilité

**Animation :** Orthophoniste

**Nombre de participants :** 12 personnes maxi

**Durée :** 4 jours, soit 28 heures

**INTRA**

Cette formation peut être organisée  
dans votre établissement  
avec un tarif groupe.

**Lieu**

 PARIS (75)

**Sessions programmées**

Du 24/03/2025 au 27/03/2025

**Droits d'inscription**

1270 €



## PROGRAMME *Catalogue 2025*

- ▶ Les troubles fonctionnels et structurels du langage
  - distinction entre troubles fonctionnels, structurels ou développementaux du langage
- ▶ Définitions, présentation et classification
  - les troubles spécifiques et structurels du langage oral (TSLO) : dysphasie
    - . dysphasies réceptives : surdité verbale, trouble de la discrimination phonologique
    - . dysphasies expressives : phonologique, phonologique-syntaxique
    - . dysphasies mixtes ou globales : mnésique, sémantique-pragmatique
  - les troubles spécifiques du langage écrit : dyslexie et la dysorthographe (TSLE)
    - . dyslexie/dysorthographe phonologique
    - . dyslexie/dysorthographe de surface
    - . dyslexie/dysorthographe mixte
  - les troubles spécifiques de la coordination et de l'écriture (TDC) :
    - . les dyspraxies : idéatoire/idéomotrice, constructive, visuo-spatiale
    - . la dysgraphie
- ▶ Repérage, diagnostic et symptômes spécifiques
- ▶ Les différentes modalités de prise en charge suivant les troubles :
  - la prise en charge pluridisciplinaire
  - la prise en charge pédagogique et éducative : aider l'enfant à utiliser des moyens facilitateurs et aménagements et des stratégies de compensation
- ▶ Le lien social et le travail avec les parents, et/ou l' cole

