

Les fugues à l'adolescence : compréhension et prise en charge

OBJECTIFS

- ▶ Identifier les différents types de personnalités et troubles psychiques de l'adolescence.
- ▶ Comprendre la fugue comme un passage à l'acte significatif d'une problématique spécifique vécue par le jeune.
- ▶ Adapter les postures professionnelles et institutionnelles d'accompagnement et de prise en charge aux circonstances spécifiques rencontrées.

Méthodes pédagogiques :

Autoévaluation en amont de la formation

Recueil des attentes

Études de cas, apports théoriques, méthodologiques, travail en sous-groupes, vidéo, outils de médiations

Remise d'un support écrit. Fin de stage : évaluation des acquis

Personnes concernées / Prérequis :

Tout personnel travaillant auprès d'adolescents en situation de handicap ou de fragilité

Animation : Psychologue ou formateur spécialisé en action sociale et médico-sociale, ex chef de service éducatif

Nombre de participants : 15 personnes maxi

Durée : 3 jours, soit 21 heures

INTRA

Cette formation peut être organisée dans votre établissement avec un tarif groupe.



PROGRAMME *Catalogue 2025*

- ▶ L'adolescence : approche générale
 - l'adolescent et son corps, son psychisme, son environnement

- ▶ Adolescence et psychopathologie
 - approche psychopathologique des conduites de passage à l'acte
 - symptomatologies et regroupements nosographiques
 - prises en charge et thérapeutiques

- ▶ Les adolescents « difficiles » : personnalités abandonniques et psychopathiques

- ▶ Les différents types de fugues
 - distinction entre l'errance et la sortie non autorisée
 - inscription de la fugue dans la théorisation du passage à l'acte
 - la fugue comme défaut de mentalisation et/ou rupture de la pensée
 - la fugue, symptôme de la problématique du lien : dysfonctionnement du système familial ?
 - la fugue comme expression de la violence ou de l'agressivité.

- ▶ Prise en charge et réponses institutionnelles
 - l'appréciation globale de la situation de fugue
 - la fugue : symptôme visible d'une situation dégradée de mal-être
 - pluridisciplinarité, transdisciplinarité cohérence des réponses proposées
 - établissements d'accueil et outils de changements
 - situations d'urgence et réponses concrètes

