

Troubles des apprentissages chez l'enfant et l'adolescent : repérage et accompagnement

OBJECTIFS

- ▶ Actualisation des connaissances sur les apprentissages.
- ▶ Comprendre le repérage, le diagnostic et la prise en charge des troubles spécifiques des apprentissages.
- ▶ Élaborer un programme d'intervention global personnalisé.

Méthodes pédagogiques :

Autoévaluation en amont de la formation
Recueil des attentes

Études de cas issus des pratiques professionnelles, apports théoriques, méthodologiques, mises en situation, travail en sous-groupes

Remise d'un support écrit. Fin de stage : évaluation des acquis

Personnes concernées / Prérequis :

Tout personnel éducatif ou soignant auprès d'enfants en situation de handicap ou de fragilité

Animation : Psychologue clinicien spécialisé en neuropsychologie

Nombre de participants : 12 personnes maxi

Durée : 5 jours, soit 35 heures

INTRA

Cette formation peut être organisée dans votre établissement avec un tarif groupe.

Lieu

 LA ROCHELLE (17) Du 23/06/2025 au 27/06/2025

Sessions programmées

Droits d'inscription

1370 €



PROGRAMME *Catalogue 2025*

- ▶ Qu'est-ce qu'apprendre ?
 - les pré-requis cognitifs et psychiques indispensables aux apprentissages
 - les apprentissages chez les enfants et les adolescents, les savoir-faire et savoir-être
 - la société moderne et les apprentissages
 - la nébuleuse « Dys »

- ▶ Définition, épidémiologie et repérage des différents troubles des apprentissages
 - la démarche diagnostique et les différents troubles
 - . troubles de l'attention
 - . problèmes visuo-spatiaux et troubles de la coordination
 - . troubles de l'expression écrite et orale
 - . troubles du calcul, du traitement du nombre
 - . troubles des compétences logico-mathématiques
 - les hypothèses actuelles
 - . l'hypothèse génétique
 - . l'hypothèse neurophysiologique
 - . les théories psycho-dynamiques
 - l'importance de la pluridisciplinarité dans le dépistage et la spécificité des bilans

- ▶ Les différents troubles associés
 - les troubles des interactions sociales et leurs manifestations
 - . anxiété de séparation et anxiété sociale
 - . mésestime de soi
 - . inhibition et phobie scolaire
 - . les troubles obsessionnels compulsifs
 - . les troubles de l'opposition et de la provocation

- ▶ Comment intervenir ? Vers une approche intégrative
 - définition et présentation des différents niveaux d'intervention
 - accès et maintien dans les apprentissages scolaires
 - le travail en lien avec la famille

