

Ref. L1011

Le toucher dans la relation auprès de personnes polyhandicapées

OBJECTIFS

- ▶ Savoir mettre en œuvre des techniques non morcellantes de toucher « bien-être » dans sa pratique professionnelle avec des personnes polyhandicapées.
- ▶ Comprendre l'importance du rôle du toucher auprès de ces usagers dans la communication, la relation, la découverte de l'environnement, le développement psychomoteur, la prise de conscience du corps.
- ▶ Adapter sa manière de toucher les personnes polyhandicapées dans les soins du quotidien.

PROGRAMME

- ▶ Rôle du toucher dans le développement des personnes polyhandicapées
 - développement relationnel
 - développement communicationnel
 - développement psychomoteur
- ▶ Le toucher
 - définition du toucher, au sens propre, au sens figuré
 - expérimentation de différents types de touchers : avec balles, foulards, coussins, mains...
- ▶ Contribution des techniques de toucher au confort des personnes polyhandicapées
 - durant les soins quotidiens : comment toucher les personnes pour ne pas faire mal, pour amener la confiance, la détente
 - activités de bien-être par le toucher/modelage
- ▶ Contribution des techniques de toucher à « l'ouverture au monde » des personnes polyhandicapées
 - activités sensorielles pour faire toucher : l'intérêt d'amener la personne à toucher différents objets et textures



*Ce stage nécessite une implication personnelle des participants.
Prévoir une tenue confortable pour les exercices pratiques.*

Méthodes pédagogiques : Etudes de cas, apports théoriques, méthodologiques, mises en situation, travail en sous-groupe
Remise d'un support écrit. Evaluation des acquis en début et fin de stage.

Personnes concernées / Prérequis : Tout personnel éducatif, rééducatif ou soignant travaillant auprès d'usagers en situation de polyhandicap

Animation : Psychomotricien

Nombre de participants : personnes maxi

DPC : nous consulter

Durée : 3 jours, soit 21 heures

INTRA

Ce stage peut être organisé
dans votre établissement
avec un tarif groupe.

