

**Les troubles du langage oral et écrit,
de la coordination, de l'écriture :
dysphasie, dyslexie, dysorthographe...**

OBJECTIFS

- ▶ Apprendre à repérer, cerner et comprendre les mécanismes mis en jeu dans la dysphasie, dyslexie, dysorthographe, dyspraxie et dysgraphie chez les enfants et adolescents.
- ▶ Pouvoir adapter son accompagnement et sa pédagogie dans les différentes situations éducatives rencontrées afin d'éviter les situations d'échec et d'incompréhension.

Méthodes pédagogiques :

Autoévaluation en amont de la formation

Recueil des attentes

Recueil des attentes. Études de cas, apports théoriques, méthodologiques, travail en sous-groupes

Remise d'un support écrit. Fin de stage : évaluation des acquis

Personnes concernées / Prérequis :

Tout personnel travaillant auprès d'enfants en situation de handicap ou de fragilité

Animation : Orthophoniste

Nombre de participants : 12 personnes maxi

Durée : 4 jours, soit 28 heures

INTRA

Cette formation peut être organisée
dans votre établissement
avec un tarif groupe.

Lieu

 PARIS (75)

Sessions programmées

Du 25/03/2024 au 28/03/2024

Droits d'inscription

1210 €



PROGRAMME *Catalogue 2024*

- ▶ Les troubles fonctionnels et structurels du langage
 - distinction entre troubles fonctionnels, structurels ou développementaux du langage
- ▶ Définitions, présentation et classification
 - les troubles spécifiques et structurels du langage oral (TSLO) : dysphasie
 - . dysphasies réceptives : surdité verbale, trouble de la discrimination phonologique
 - . dysphasies expressives : phonologique, phonologique-syntaxique
 - . dysphasies mixtes ou globales : mnésique, sémantique-pragmatique
 - les troubles spécifiques du langage écrit : dyslexie et la dysorthographe (TSLE)
 - . dyslexie/dysorthographe phonologique
 - . dyslexie/dysorthographe de surface
 - . dyslexie/dysorthographe mixte
 - les troubles spécifiques de la coordination et de l'écriture (TDC) :
 - . les dyspraxies : idéatoire/idéomotrice, constructive, visuo-spatiale
 - . la dysgraphie
- ▶ Repérage, diagnostic et symptômes spécifiques
- ▶ Les différentes modalités de prise en charge suivant les troubles :
 - la prise en charge pluridisciplinaire
 - la prise en charge pédagogique et éducative : aider l'enfant à utiliser des moyens facilitateurs et aménagements et des stratégies de compensation
- ▶ Le lien social et le travail avec les parents, et/ou l' cole

