

Comportements agressifs du jeune enfant (moins de 6 ans)

OBJECTIFS

- ▶ Permettre aux professionnels de la petite enfance de mieux comprendre les causes des états d'agressivité, d'hyperexcitabilité, d'instabilité et l'intolérance à la frustration du jeune enfant...
- ▶ Les aider à y répondre d'une façon ajustée et adaptée à leurs propres capacités et limites « savoir dire non », et leur permettre de développer une défense par rapport aux affects qu'induisent de telles situations.

Méthodes pédagogiques :

Autoévaluation en amont de la formation

Recueil des attentes

Recueil des attentes. Études de cas issus des pratiques professionnelles, apports théoriques, méthodologiques, mises en situation, vidéo

Remise d'un support écrit. Fin de stage : évaluation des acquis

Personnes concernées / Prérequis :

Tout professionnel de la petite enfance (0-6 ans)

Animation : Psychologue clinicien

Nombre de participants : 12 personnes maxi

DPC : nous consulter

Durée : 5 jours, soit 35 heures

INTRA

Cette formation peut être organisée
dans votre établissement
avec un tarif groupe.



PROGRAMME *Catalogue 2024*

- ▶ Rappels théoriques
 - développement du jeune enfant, intégration psychomotrice et développement psychique
 - besoins socio-affectifs du jeune enfant
 - lien entre réponses de l'entourage et comportements de l'enfant
 - fonction parentale, autorité et loi dans la structuration psychique

- ▶ Les comportements difficiles des jeunes enfants
 - les différentes manifestations agressives, et les signes du mal-être

- ▶ Quel positionnement professionnel pour une fonction éducative opérante et structurante pour l'enfant ?
 - l'acceptation des règles communes et la nécessité de se référer à la loi et au projet éducatif
 - les conflits et la résolution des conflits
 - l'autorité : différenciation entre autorité et abus de pouvoir et impact de l'absence d'autorité

- ▶ Soutien de la personne dans son implication professionnelle
 - repérer et clarifier les enjeux personnels mobilisés dans une situation conflictuelle (savoir poser des limites)
 - maîtriser ses propres affects
 - ajuster son intervention éducative au niveau de développement de l'enfant et maintenir la cohérence entre message verbal et message corporel

